

Escuela Secundaria Lovonya DeJean

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lovonya DeJean
Dirección	3400 Macdonald Ave
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805
Teléfono	(510) 231-1430
Director	Dr. Sylvia J. Greenwood
Correo electrónico	sgreenwood@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1375
Código CDS	07-61796-6120885

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

DESCRIPCIÓN

La escuela secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la ciudad de Richmond, California. Las escuelas primarias de las que vienen los alumnos son Wilson, Nystrom, Coronado, Lincoln y King. LDMS brinda sus servicios a la porción urbana de Richmond. LDMS es una escuela de inclusión total, al cien por ciento. El programa educativo de LDMS está basado en la jornada tradicional de seis materias.

MISIÓN

LDMS proporcionará un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo y un ambiente restaurador que no tolera el racismo o la exclusión, y que valora las creencias y expectativas que manifiestan un aprendizaje poderoso. Nos esforzamos por establecer estructuras de comunicación que apoyen el aprendizaje y movilicen a los accionistas a crear un entorno de aprendizaje dinámico que usa un sistema de rendición de cuentas y evaluación para impulsar el currículo y medir el progreso estudiantil.

VISIÓN

LDMS será un entorno académico donde sus miembros empáticos mostraran resistencia, flexibilidad, competencia cultural, altas expectativas, y amor. La comunidad tendrá una mentalidad de superación y perseguirá la pasión y la positividad para un aprendizaje de colaboración. El conjunto de miembros de la escuela van a ser consistentes y a estar comprometidos con un alto nivel de logro académico.

VALORES CENTRALES

Compasión-Curiosidad-Gratitud-Coraje-Mentalidad de Superación- Autocontrol.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	317
Octavo año	312
Matriculación total	629

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	24.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.3
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	66.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	2.1
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	95.5
Estudiantes del inglés	33.7
Alumnos con discapacidades	15.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	20	25	24	24
Sin certificación	7	4	4	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.79	4.21
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8º año) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e Intervención: High Point Reading Intervención: READ 180		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6º año) Prentice Hall- Pre-algebra, Edición CA (7º año); Prentice Hall algebra 1, Edición CA y McDougal Littell Álgebra 1 (8º año)		0%
Ciencias	Prentice Hall Ciencia de la tierra (6º año); Ciencia de la vida (7º año); Ciencia física (8º año)		0%
Historia y ciencias sociales	TCI History Alive Historia antigua TCI History Alive Historia de EE.UU. TCI History Alive Historia Medieval		0%
Idioma extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1,2,3) Aventura (español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1,2,3)		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Intermedia Lavonya DeJean es un edificio moderno que consta de 34 aulas y laboratorios. El edificio escolar sirve como su propia cerca, ya que rodea completamente el perímetro. Contamos con cámaras de vigilancia en el exterior del patio de la escuela.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) descompuesto. (HVAC ahora funciona.)
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Hay grafiti en toda la escuela (completado), reparar los cajones y el vinilo de la pared (solicitudes de servicio enviadas)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Pantallas de ventanas, baños y patio sumamente sucios, salones abarrotados y desorganizados. Cestos de la basura, bebederos sumamente sucios, goma de mascar notada en lugares. (Todas las áreas han sido limpiadas y se ha removido la goma de mascar.)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Reparar los focos fundidos en los salones (completado), reparar señales de salida (completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Reparar lavamanos y bebederos de agua (completado), reparar secador de manos (completado).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Luces fundidas o descompuestas. (Luces reparadas o reemplazadas.)
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	La pintura del techo en el baño de hombres se está quebrando en los edificios B y D. Se ha sometido la orden para realizar el trabajo.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Reponer los frenos de la puerta y reparar las telas de las ventanas (solicitudes de servicio enviadas)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	47	65	60	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	55
Femenino	66
Afroamericanos	53
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	80
Filipinos	
Hispanos o latinos	59
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	60
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33
Alumnos con discapacidades	40
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	24	26	25	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	20	13	12	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	19	17	14	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	1	1	
Escuelas similares	1	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-19	23
Afroamericanos	-37	-41	36
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-36	-12	20
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-36	-19	29
Estudiantes del inglés	-20	-48	33
Alumnos con discapacidades	-67	-42	107

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.8	18.7	14.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN PARA PADRES

El enlace de padres es un vínculo esencial entre la escuela y los padres. Las responsabilidades incluyen la interpretación de las políticas escolares y distritales en relación a los padres y la comunidad. Co-organizar grupos y actividades de padres, participando como mentores a los alumnos, participación en el equipo de evaluadores académicos (SST, por sus siglas en inglés) y SSC, y como defensores de padres y alumnos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSE está compuesto por miembros elegidos por sus colegas/compañeros (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El papel principal del SSC es desarrollar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, monitorear las actividades de desarrollo profesional, el progreso estudiantil y monitorear el financiamiento y otros recursos. Personas de contacto - Sylvia Greenwood (directora) Número telefónico (510) 231-1430.

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité está conformado por administradores, padres y maestros. El papel principal del ELAC es ayudar a los padres con las metas del programa de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los requisitos para salir del programa EL. Persona de contacto - Fernando Ramirez , Enlace de padres, Número telefónico (510) 231-1430.

Salón para padres: Este salón está dedicado a los padres de la secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) para reuniones y actividades patrocinadas por los mismos. Pueden usar el salón durante el horario escolar para hablar sobre cualquier inquietud o tema escolar. Persona de contacto - Número telefónico (510) 231-1430.

Noches académicas trimestrales para padres: Las noches familiares están diseñadas para que los padres, maestros y alumnos puedan participar en divertidas actividades en torno a áreas de contenido tales como ciencia, matemáticas, inglés, historia y educación física.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	41.2	27.0	19.5	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.7	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Fecha de repaso/actualización más reciente 12 de diciembre del 2013

Fecha de discusión más reciente con el personal 12 de diciembre del 2014

Cada elemento del personal recibe una copia en papel del plan de seguridad modificado al comienzo del ciclo escolar y el plan es repasado por todo el personal al comienzo de cada ciclo escolar. Otros simulacros, tales como simulacros de desastre natural, intrusos en el plantel, amenazas de bomba, etc., se realizan continuamente.

La secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) cuenta con 2 supervisores del plantel quienes proporcionan seguridad.

El diseño del nuevo plantel permite un entorno seguro en caso de una emergencia. El equipo de seguridad se reúne bimensualmente.

LDMS ha implementado una política de uniformes requerida por el distrito y tarjetas de identificación con cordones.

Se realizan simulacros mensuales de incendio. Se realizan simulacros de refugio establecido bianualmente.

Se proporciona capacitación a todo el personal aplicable sobre el uso de radio transmisores (radios de dos vías).

Un oficial de recursos escolares del departamento de policía de Richmond está asignado a LDMS cuatro días por semana.

Contamos con un programa integral motivador a nivel escolar.

"Celebraciones de manada de lobos" trimestralmente para celebrar comportamiento positivo y resultados académicos a nivel escolar.

LDMS ha implementado una cultura universitaria. Los maestros integran temas universitarios a los trabajos, lecciones y actividades. Los alumnos son motivados a usar prendas universitarias los viernes.

Se han implementado prácticas de Justicia Restauradora para el ciclo escolar 2012-2013. El personal y los maestros han sido capacitados sobre prácticas. La implementación total comenzará en agosto del 2013.

El programa extracurricular proporciona noventa días de instrucción de enfoque académico adicional y actividades de enriquecimiento para los alumnos.

School2home (iniciativa 1 a 1) se asocian con LDMS para proporcionar a cada alumno con una tableta y fue implementada en otoño del 2014.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2005-2006	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	20.1	21	7	6	27	7	14	9	29	5	13	16		
Matemáticas	25.8	7	10	9	34	2	2	15	28	4	12	8		
Ciencias	30.6	5	2	13	33		7	11	34		7	11		
Ciencias sociales	33.7	2	0	16	34		3	14	31		10	9		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	221
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	2.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$8,720.02	\$4,146.63	\$4,573.39	\$50,697.26
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-17.6	-8.0
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-17.4	-27.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la secundaria DeJean incluyen:

Fondos ESEA – Título I
 Ayuda de Impacto Económico
 Educación especial
 Programa para alumnos talentosos y superdotados

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Tiempo de desarrollo profesional/colaboración semanal es en miércoles después de la escuela. El tiempo adicional se asigna a los maestros para colaborar en departamentos y cursos a fin de alinear el currículo, la planificación, la revisión de datos de los estudiantes, y el ritmo.

Áreas clave de enfoque de las Normas Básicas Comunes Estatales en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) para el 2014-2015:

Implementar alfabetización a través del currículo y utilizar la estrategia de lectura atenta para entender el significado y citar evidencias a partir de los textos.

Uso de las evaluaciones formativas alineadas con el Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) para supervisar y guiar la instrucción.

Área de enfoque # 1) Matemáticas - Mejora de lecciones con múltiples métodos, aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, usando y anotando las tareas/evaluaciones de rendimiento auténticas, incluyendo el análisis de secciones.

Área de enfoque # 2 Artes Lingüísticas del Inglés - Incluyendo lectura más informativa y escritura en la práctica diaria y citación de evidencias a partir de los textos. (usando la estrategia de lectura atenta), aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, utilizando auténticas evaluaciones formativas con frecuencia para orientar la instrucción.

Área de enfoque # 3 Desarrollo del Idioma Inglés proporcionando una instrucción diaria y rigurosa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), desarrollando y citando objetivos de lenguaje a diario que enmarquen las oportunidades para el discurso del estudiante (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, utilizando auténticas evaluaciones formativas con frecuencia para guiar la instrucción.

Los maestros reciben apoyo a través de coaching en clase, de desarrollo profesional de los servicios educativos, y de reuniones entre la directora y maestros.

Tiempo de desarrollo profesional/colaboración semanal es en miércoles después de la escuela. El tiempo adicional se asigna a los maestros para colaborar en departamentos y cursos a fin de alinear el currículo, la planificación, la revisión de datos de los estudiantes, y el ritmo.

Áreas clave de enfoque de las Normas Básicas Comunes Estatales en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) para el 2014-2015:

Implementar alfabetización a través del currículo y utilizar la estrategia de lectura atenta para entender el significado y citar evidencias a partir de los textos.

Uso de las evaluaciones formativas alineadas con el Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) para supervisar y guiar la instrucción.

Área de enfoque # 1) Matemáticas - Mejora de lecciones con múltiples métodos, aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, usando y anotando las tareas/evaluaciones de rendimiento auténticas, incluyendo el análisis de secciones.

Área de enfoque # 2 Artes Lingüísticas del Inglés - Incluyendo lectura más informativa y escritura en la práctica diaria y citación de evidencias a partir de los textos. (usando la estrategia de lectura atenta), aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, utilizando auténticas evaluaciones formativas con frecuencia para orientar la instrucción.

Área de enfoque # 3 Desarrollo del Idioma Inglés proporcionando una instrucción diaria y rigurosa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), desarrollando y citando objetivos de lenguaje a diario que enmarquen las oportunidades para el discurso del estudiante (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, utilizando auténticas evaluaciones formativas con frecuencia para guiar la instrucción.

Los maestros reciben apoyo a través de coaching en clase, de desarrollo profesional de los servicios educativos, y de reuniones entre la directora y maestros.